



青岛大学微信公众号



青岛大学报微信公众号

!" # \$ % & ' () * + , - . / 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 : ; < = > ? @ A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z [\] ^ _ ` a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z { | } ~ • A ! ; b 9 A J K " # q \$ % . / 0 1 2 ? & ' () * (. + , F G F 5 . / 0 9 - - ! . / 0 1 2 3 , P 4 5 ! 0 7 8 y z * 5 6 ? b 7 8 • 9 : ? 1 2 ; < . F G F 5 . / 0 = 9 4 5 : Q R ! y 1 2 ? > ? @ A , [9 " :

n ^ A : " B C ? • D . . / 0 1 2 2 P ! y 1 2 ? @ A . O { K q @ A E F , G H I = L Q R ! . / ? J K L M 2 M , N D ! y 1 2 " S 9 O (P + O 9 R S T + , S 9 O (U + O 9 R (V + , S 9 W (X + Y A Z ([+ , S 9 \ () ^ + O 9 D (N _ + " . ~ 9 a 5 1 2 @ [\ . / 0 7 8 y z . % & ' 5 6 , (? 1 2 | , A Z b . / O ? 1 2 f g , h S f , a 5 b c , 5 g b ; . / 0 7 8 { o p , ; 6 6 o p ; < . } { e , } < c , 5 1 2 H B ; y . / 0 6 s t ; , s t _ , 2 3 q G _ ? 1 2 , A J v q ? n \$ q c . / { + Z e < c m q o p ; : n A ({ + 1 2 + i + . / O , P + - f g . A y G _

P ? , ? ? , G ? , ? ? , G v G) ? , (" O " k 1 2 | S p 2 M . A h \ 6 1 2 , w i ? u , J : n 1 2 ? E F N = L 2 M , & ' 1 2 | , I . ~ 9 a 5 1 2 @ [\ . / 0 7 8 y z . % & ' 5 6 , (? 1 2 | , A Z b . / O ? 1 2 f g , h S f , a 5 b c , 5 g b ; . / 0 7 8 { o p , ; 6 6 o p ; < . } { e , } < c , 5 1 2 H B ; y . / 0 6 s t ; , s t _ , 2 3 q G _ ? 1 2 , A J v q ? n \$ q c . / { + Z e < c m q o p ; : n A ({ + 1 2 + i + . / O , P + - f g . A y G _

? q ; , v ! 5 , 1 2 " & 负 g , O _ a 显 ? . / O Z e p 彰 奖 , v \ ? h 及 时 . / 推 , G 突 ~ < 绩 q ; 迹 ? , x y 媒 泛 宣 传 , O 示 范 一 应 . % & ' Y A ! . / O 参 4 : n | . : 习 , 列 席 : n ! { 联 席 3 , y u 献 策 , = L 协 防 q 鼓 舞 2 M ; A 与 时 俱 2 , 4 5 : 习 , S 断 丰 富 自 己 ? \$ " 知 , 2 e , 2 ; A G < ? g b , (新 ? d e + G 新 ? 2 P , 开 辟 Q R ! y 1 2 ? 新 局 X ; A 深 S j w q : i 当 | , . / 0 1 2 转 P * f 1 2 , v ! y 1 2 ? 悟 , 怀 q 送 S A 身 边 , 与 A 打 O b 片 , 融 P b . i j k (3 + p 示 , 此 次 F G F 5 . / 0 9 按 照 + 级 A ! Z e ? , 完 O r b 7 : ! y 1 2 ? @ [b c , N D r 每 个 : n ({) 至 少 F 备 1 至 2 名 . / O . / O •

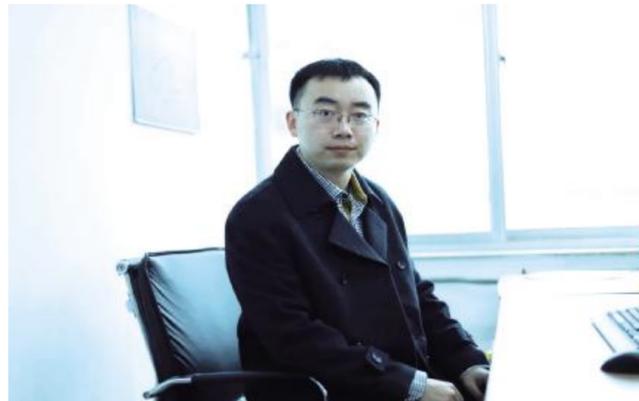
G 丰 富 ? ! c q n \$ 2 3 , b 6 G H B h \ 这 7 1 2 . : 此 次 召 开 . / 0 1 2 题 3 4 , J K D r ! " v 这 支 7 8 ? @ 视 , . / { A Z b 修 订 q 完 善 G ; < , : n 也 A • B 支 m . / 0 1 2 , J K = L . / O (Q R ! y 1 2 | ? @ A 2 M . 商 : n . / O i 华 元 s t r f ~ 年 ? 1 2 3 , + 谈 S , 从 : R X , A 根 据 ! " ? 统 b 安 排 , 参 与 v : n Q R ! . / ? ! y 1 2 q 民 ! i 3 等 ? 督 m 检 查 等 1 2 , 与 ! O = > v 象 谈 话 , 审 ! 材 料 , 与 新 i ! O 谈 话 N 审 档 案 材 料 等 1 2 . 1 2 ? @ [9 (: n R X , (商 : n • m r 3 个 : i 支 { q 2 个 j 1 支 { . (新 i 当 | Z e ! 启 j k , m + - w x \ ! # . 及 时 与 ! 支 { # \$ x , W N m Z e ! 支 { y z . (# \$ % & ')

学校印发2019年工作要点及责任分解
! = # \$ % & ' () * + , - . / 0 1





教坛人物



!"#

学生记者

摄

2016年,杨喆博士毕业来我校经济学院工作。在学校第八届青年教师教学大奖赛中,他凭借对课堂环节的反复雕琢、幽默生动的案例式教学夺得大赛一等奖。

在准备大赛的过程中,杨喆始终以“求学者”的身份要求自己:积极旁听经济学院的A级课程,学习授课教师的教学方式方法,并融入自己的教学中;通读各版本经济学教材,对所授知识融合扩展;比赛期间认真的;反复 课堂教案、课节、间、PPT的要求……

积以,杨喆得一等奖,准备的,自他在教学课、案例入、动、一反、杨喆“课堂”的法。他自己的“”的,在入一学期,他学院他教师的课堂旁听学习,“”“案例入”等环节他:“的记,一,课,学生间反过来;要的,对经济学要,所以对节课知识的课堂中要的一。”学习、,杨喆在学习他教师的教学方式方法的,合自己的学习经,自己的教学

的教学式,的PPT教学中的。在入教学《经济学》,杨喆在课大间教材,在对教材,以他的,、生动。他:“我自己学生,所的知,认真学习一

在杨喆来,课堂对教师的,师生的动。杨喆在中大学读博期间的师在教学方他大:“学生课堂,教课学生。授课,所以的。展自己的。”杨喆在自己的教学中学生的动。第一堂课始,杨喆“课堂”的教学。

杨喆课堂的一环节学生作并展各经济学的PPT。的式学生课堂的。准备的,自备,展生中的一。“式并,我在记,学生的我动。”

经济学一,杨喆学,杨喆教学中的例。在“本”的,杨喆的例。他,一本,以的间自习等。一,入,一,主要的知识在自中融通。生动的教学方式对课堂的他的课,业的学生来“课”。

“杨师的课堂级,”融学2018级的对杨喆的:“比、拼‘拼’、的经济、冰凌第二份半等,杨师在课堂。理解些例课本的要,觉得特别晦涩难懂。”

近年来,杨喆工作的一:借助代化的教学补经济学知识的视角思维教学。在课下,他推荐学生课星尔雅台补教材没涉及的知识。“学习方法,我调学生自学的培养,大学教育高中教育的处。通过课下课等视频资以及教材的预习,学生在入课堂对本节课的一认知,带题来课堂,学习的效。”

杨喆立课程信群,课及布所学,课积极解答学生遇的题,享阶台的经济法等。杨喆一直鼓励学生:“我觉得在知识没什么丢丢的,学自己的,只一题没搞楚,但知识连的,响的知识理解,所以,管题大,一定要及解决。”杨喆认,学生的过程教学相长的过程:“通过反馈及解学生的困惑处,才针对教学。”

课,他幽默的教师,循循诱、剖析解难;课下,他正的“暖男”,及帮学生解决理学业的题,鼓励大追求理想。课堂休息间隙,杨喆常在教室“溜达”,学生学习的。“在私下,杨师像我的朋,者像一!学长,课下我”# \$我学习的,我一些%&,”自己学生代的经。”() ,他*大+年自己复习,的经,“杨师的一些鼓励我在学业、-。”

么才O-12的教师?“理想信、34、5知识、67”“8”,杨喆,自己要--99授业解惑,业:;<=>,?@A7B,CDEFG。”+来H,但我身。”

喆

!

#

\$

%

&

'

(

)

*

+

,

学生记者

